

MALLA CURRICULAR ETICA Y VALORES

DOCENTES

YEDSID ALONSO AGUDELO MONCADA

REINEL ANTONIO GONZALEZ GONZALEZ

MARIA ARNOLDA RESTREPO CASTAÑEDA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN FRANCISCO DE ASÍS

JERICÓ

2016

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN FRANCISCO DE ASÍS

EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

MISIÓN: El área de Educación Ética y Valores Humanos de la Institución Educativa Rural San Francisco de Asís de Jericó, forman integralmente a sus estudiantes brindándoles una educación humanística, para que actúen responsablemente y fortalezcan sus criterios, convicciones y valores en la construcción de una mejor sociedad caracterizada por el reconocimiento de la dignidad humana y orientada desde la justicia, la solidaridad y el respeto.

Atiende la niñez, la juventud sin distinciones raciales, religiosas, políticas o económicas en los niveles de Preescolar, básica y media académica en jornada diurna y nocturna procurando su formación integral a través de la articulación de los aspectos. Físico, intelectual, afectivo, emocional, moral, ético, religioso, social, cultural, político y económico.

Reconoce en los integrantes de la comunidad educativa sus fortalezas, intereses, necesidades y expectativas como base fundamental para el fortalecimiento de la dignidad humana en un ambiente de sana convivencia, en armonía consigo mismo, con los demás y con su entorno.

VISIÓN: El área de Ética y Valores Humanos de la Institución Educativa Rural San Francisco de Asís del municipio de Jericó se fundamenta en los principios religiosos, morales y éticos del humanismo cristiano, proyectando su educación en el respeto por los derechos y valores humanos, formando estudiantes autónomos, con capacidad de interactuar en el mundo y con un pensamiento crítico-reflexivo frente a las situaciones de la vida, desarrollando su proyecto con docentes conocedores de los planteamientos del área, sensibles a la realidad y abiertos a construir nuevas alternativas de vida.

FINES DE LA EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS.

La educación ética y en valores puede ser entendida como una reflexión sobre la moral, o como un espacio para practicarla. Entendiendo moral como la práctica de los valores de una comunidad determinada.

El fin central del proceso de educación ética consiste en perseguir la construcción de una personalidad ética sólida, apoyada en el desarrollo de una conciencia moral autónoma. La construcción de una personalidad ética sólida incluye al menos tres niveles diferenciados, que deben interactuar de modo permanente e integrado. Estos tres niveles serían:

1. El desarrollo de un fuerte “sentido de vida”. Esto implica la capacidad de dar respuesta personal y autónoma a la pregunta fundamental de la vida. Esta pregunta puede formularse de modos diversos según sea el marco socio-cultural y familiar de cada persona.
2. El desarrollo de un “proyecto de vida” concreto y realizable. La construcción de un proyecto de vida supone el intento consciente y deliberado de procurar la mayor coherencia personal posible, como camino de realización, definiendo para ello las opciones históricas que, de cara al futuro, hagan posible la concreción real de los propios ideales y de la propia escala de valores.
3. El desarrollo de una “estructura ética personal”, capaz de viabilizar y sostener los contenidos éticos de la propia vida. La existencia de las normas morales siempre ha afectado a la persona humana, ya que desde pequeños captamos por diversos medios la existencia de dichas normas, y de hecho, siempre somos afectados por ellas en forma de consejo, de orden o en otros casos como una obligación o prohibición, pero siempre con el fin de tratar de orientar e incluso determinar la conducta humana.

OBJETIVOS:

General: Favorecer la apertura a valores trascendentes, cimiento último de las actitudes y comportamientos humanos para contribuir a la educación integral del individuo:

Específicos:

- Promover actitudes axiológicas que nos lleven a trabajar para afianzar e interiorizar, principios morales, éticos y religiosos, perdidos por los cambios sociales.
- Fomentar la practica de los valores humanos, institucionales, como instrumento para crecer como personas y ser partícipes de una convivencia armónica.

ESTANDARES EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS:

Es de gran importancia señalar que desde el Ministerio de Educación Nacional no hay una propuesta de estándares en el área de Ética, lo que nos lleva como Institución a originar los Ejes generadores y debidos procesos curriculares; ya que es un área obligatoria que debe enseñarse en cada Institución Educativa teniendo en cuenta que esta debe girar en torno a la vivencia y profundización de los

MALLA CURRICULAR DE ETICA Y VALORES.

ESTRUCTURA CONCEPTUAL			DESEMPEÑOS			
MATERIA	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	AMBITO CONCEPTUAL	COMPETENCIAS			
			COMUNICATIVA (SOCIALIZADORA)	CIENTIFICA (COGNITIVA)	CIUDADANA (VALORATIVA)	LABORAR (PROCEDIMENTAL)
VIVIENDO VALORES	PRESCOLAR ¿Quién soy y como los demás me ven?	Valoro mi cuerpo, describiéndolo y observándolo.	Observo le cuerpo de un compañero valorándolo y nos describimos físicamente.	Participo e interactué con mis compañeros en el salón de clases.	Acepto las diferencias de los demás y los valoro como son y a mí mismo como una persona integral	Dibujo el cuerpo humano. Expongo los valores que tienen los demás.
	PRIMERO ¿Cómo valorar a los demás y sacar los buenos de ellos?	Características que hacen a los demás buenos y bellos como personas con valores que somos.	Veo a los de más valiosos, y los acepto tal y como son.	Soy compartido y respetuoso con mis compañeros	Valoro mis compañeros y los veo como personas con valores y virtudes.	Construyo una autoestima para poder valorar a los demás y aceptarlos tal y como son.

	<p>SEGUNDO ¿Cómo podemos hacer que la sociedad sea mejor con nuestros actos y valores?</p>	<p>El amor como base principal en las actitudes humanas.</p>	<p>Demuestro a los demás mi aprecio y el amor que siento hacia ellos.</p>	<p>Soy responsable con los trabajos asignados.</p>	<p>Reconozco como puedo aportar mis actitudes y mis virtudes para construir una sociedad mejor.</p>	<p>No excluir a ninguno de mis compañeros y les ofrezco mi apoyo y mi amistad.</p>
	<p>TERCERO ¿Cómo me valoro y valoro a los demás fomentando la autoestima?</p>	<p>Comprensión de la importancia de la autoestima.</p>	<p>Como construyo mi autoestima para ser mejor persona.</p>	<p>Expreso con mis ideas y respeto los puntos de vista de los demás.</p>	<p>Valorar la grandeza de mis virtudes y las de los demás.</p>	<p>Establezco como mi compañero es tan importante como yo.</p>
	<p>CUARTO ¿Me identifico como una persona responsable?</p>	<p>Establezco como la responsabilidad me hace mejor</p>	<p>Soy responsable y copio las buenas conductas o cualidades de los que me rodean.</p>	<p>Participo en clase y cumplo con las actividades propuestas en clase.</p>	<p>Seguir las normas para ser más responsable y convivir en un mejor ambiente en sociedad.</p>	<p>Organizar bien mi tiempo para ser más responsable y cumplir con mis deberes.</p>

	<p>QUINTO ¿Cómo ser útil en sociedad y mostrar mis virtudes?</p>	<p>La importancia de la escala de valores en los diferentes ámbitos sociales.</p>	<p>Identifico la solidaridad en mi vida como una prioridad para que mi vida sea mejor.</p>	<p>Participo en clase y soy responsable.</p>	<p>Reconozco la importancia de los valores en mi vida.</p>	<p>Promuevo los valores con mi actitud y mis acciones.</p>
NORMAS Y SOCIEDAD	<p>PRESCOLAR ¿Qué normas se deben cumplir en mi colegio y que acuerdos tenemos?</p>	<p>Comprensión y reconocimiento de las normas que debo seguir como estudiante</p>	<p>Me esfuerzo por cumplir las normas para un mejor ambiente escolar.</p>	<p>Pongo en práctica lo que me han enseñado.</p>	<p>Soy responsable y escucho con atención para poner en práctica lo aprendido.</p>	<p>Propongo ideas para mejorar mis conductas y las de mis compañeros</p>
	<p>PRIMERO ¿Cómo contribuyo para que los demás se sientan bien y haya una mejor relación?</p>	<p>La importancia de las normas para una mejor comprensión y un ambiente agradable.</p>	<p>Estimular el buen trato y aceptación entre los que me rodean.</p>	<p>Debato sobre la importancia de las normas para una mejor convivencia</p>	<p>Sugiero normas para mejorar nuestro comportamiento en el colegio.</p>	<p>Comparto con mis compañeros la importancia de las normas para una mejor armonía.</p>

	<p>SEGUNDO ¿Cómo promover la ternura en mi institución?</p>	<p>Actividades que logran incentivar la ternura en nuestra sociedad.</p>	<p>Compartir con los demás y hacer de esta actividad una experiencia positiva en nuestra vida.</p>	<p>Establezco el amor como base de mis valores y mis actitudes.</p>	<p>Valoro y copio las actitudes en las cuales el amor es su principal promotor</p>	<p>Contribuir a crear un ambiente de convivencia armónica y de amistad en el entorno familiar.</p>
	<p>TERCERO ¿Cómo aceptar e identificar las diferencias individuales?</p>	<p>Aceptación y valoración de las pautas del buen comportamiento que ofrece la institución para ser mejor.</p>	<p>Practicar la sociabilidad con los demás.</p>	<p>Tener en cuenta las ideas de los otros y respetar su forma de expresarse.</p>	<p>Agradecer a las personas que me ayudan a ser mejor persona.</p>	<p>Practicar la solidaridad con los que me rodean. Caracterizarme como una persona con sentido de pertenencia.</p>
	<p>CUARTO ¿Cuándo los demás muestran que son responsables?</p>	<p>Representación creativa que permitan reconocer el valor de la responsabilidad en el individuo y en los demás</p>	<p>Reconocer las personas que son líderes</p>	<p>Ofrecerle a mis compañeros un trato adecuado y amable.</p>	<p>Valorar el trabajo del otro como una forma de realización y de servicio.</p>	<p>Practicar el valor de la responsabilidad en mi vida diaria.</p>

	<p>QUINTO ¿Qué puedo hacer en mi colegio para que sea una comunidad con valores?</p>	<p>Organización y participación en campañas de difusión de los valores en la comunidad educativa.</p>	<p>Asumir en la vida la práctica de los valores que caracterizan a un verdadero líder al servicio de los demás.</p>	<p>Observar las actitudes de mis compañeros, y ser solidario con ellos.</p>	<p>Promover la solución dialogada de los conflictos escolares.</p>	<p>Reconocer en mi entorno la presencia de líderes que sirven con autenticidad a la comunidad.</p>
--	---	---	---	---	--	--

GRADO SEXTO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL					COMPETENCIAS				ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
ÁREA	EJE GENERADOR	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	AMBITO CONCEPTUAL	UNIDAD	COMUNICATIVA	CIENTIFICA	CIUDADANA	LABORAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
ETICA Y VALORES PRIMER PERIODO	Confianza conciencia y valoración de sí mismo	Qué diferencia al ser humano de los demás seres de la naturaleza?	Análisis de autoconocimiento	Dimensiones de la persona humana.	Explico en que radica la dignidad de la persona humana.	Busco alternativa de soluciones en beneficio propio y de los demás	Demuestro sensibilidad Frente a los estados emocionales propios y ajenos	Propongo diferentes alternativas para solucionar problemas interpersonales	Clase magistral Talleres pedagógicos Exposiciones Copias Trabajos manuales. Análisis de casos Lecturas conversatorios	Trabajo en equipo Evaluaciones tipo ensayo Consultas Participación en clase Actividad y comportamiento frente a la norma institucional. Cuestionario respuesta única. Evaluación oral. Tarea. Mesa redonda.

ETICA Y VALORES SEGUNDO PERIODO	Auto realización y búsqueda de la felicidad	Por qué la persona humana está en proceso de construcción?	Análisis de la formación integral del ser humano	El hombre como ser en proceso de construcción	Reconozco al ser humano como ser pensante que posee además una vida espiritual.	Demuestro autonomía, me comporto, tomo decisiones con criterios propios	Respeto y valoro las diferencias individuales	Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.	Clase magistral Talleres pedagógicos Exposiciones Copias Trabajos manuales. Análisis de casos Lecturas conversatorios	Trabajo en equipo Evaluaciones tipo ensayo Consultas Participación en clase Actividad y comportamiento frente a la norma institucional. Cuestionario respuesta única. Evaluación oral. Tarea. Mesa redonda.
ETICA Y VALORES TERCER PERIODO	Identidad i sentido de pertenencia	Por qué se dice que el existir de una persona es saber convivir con los demás?	Análisis del ser humano y sus valores	El hombre y la relación con los otros	Desarrollo el auto estima a través del reconocimiento de las propias capacidades, asumiendo actitudes y normas que ayudan a la toma de decisiones para adquirir	Participo activamente del trabajo en equipo.	Aplico los valores éticos en el contexto del entorno familiar y escolar.	Manifiesto sentido de pertenencia a la comunidad escolar promoviendo la solidaridad y el trabajo en equipo.	Clase magistral Talleres pedagógicos Exposiciones Copias Trabajos manuales. Análisis de casos Lecturas conversatorios	Trabajo en equipo Evaluaciones tipo ensayo Consultas Participación en clase Actividad y comportamiento frente a la norma institucional. Cuestionario respuesta

					confianza en sí mismo.					única. Evaluación oral. Tarea. Mesa redonda.
ETICA Y VALORES CUARTO PERIODO	Defensa a la condición humana y respeto a su diversidad	Qué relación existe entre la ética y la ecología humana.	Identificación de la ecología humana	El hombre como ser ecológico.	Asumo con responsabilidad los derechos y deberes como ser individual y social con argumentos claros para la conservación y protección del medio Ambiente.	Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimento y energía)	Cuido mi cuerpo y me relaciono con los demás.	Cuido el entorno que me rodea.	Clase magistral Talleres pedagógicos Exposiciones Copias Trabajos manuales. Análisis de casos Lecturas conversatorios	Trabajo en equipo Evaluaciones tipo ensayo Consultas Participación en clase Actividad y comportamiento frente a la norma institucional. Cuestionario respuesta única. Evaluación oral. Tarea. Mesa redonda.

GRADO SEPTIMO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL					COMPETENCIAS				ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
ÁREA	EJE GENERADOR	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	AMBITO CONCEPTUAL	UNIDAD	COMUNICATIVA	CIENTIFICA	CIUDADANA	LABORAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
ETICA Y VALORES PRIMER PERIODO	Conciencia, confianza y valoración de si mismo.	Qué son los valores?	Descripción de las organizaciones sociales	Los valores	Practico valores asumiendo compromisos que permitan crecimiento personal en competencias dialógica comunicativa hacia la proyección social.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y propongo formas de cambiarlas.	Demuestro sensibilidad Frente a los estados emocionales propios y ajenos	Demuestro responsabilidad con los deberes y actividades escolares.	Clase magistral Talleres pedagógicos Exposiciones Copias Trabajos manuales. Análisis de casos Lecturas conversatorios	Trabajo en equipo Evaluaciones tipo ensayo Consultas Participación en clase Actividad y comportamiento frente a la norma institucional. Cuestionario respuesta única. Evaluación oral. Tarea. Mesa redonda.
ETICA Y VALORES SEGUNDO PERIODO	Auto realización y búsqueda de la	¿Cuál es la razón por la cual la falta de tolerancia conlleva al Resentimiento?	Identificación de las normas y leyes.	Importancia de la práctica de los valores en las	Practico normas de convivencia social	Comparto y acato normas que ayudan a regular la	Propicio relaciones cordiales con los Compañero	Participo en la construcción de normas para la convi-	Clase magistral Talleres pedagógicos Exposiciones Copias	Trabajo en equipo Evaluaciones tipo ensayo Consultas

PERIODO	felicidad.			Relaciones Familiares y sociales.		convivencia en los grupos sociales a los que Pertenezco.	s de clase.	venencia a los grupos a los que pertenezco	Trabajos manuales. Análisis de casos Lecturas conversatorios	Participación en clase Actividad y comportamiento frente a la norma institucional. Cuestionario respuesta única. Evaluación oral. Tarea. Mesa redonda.
ETICA Y VALORES Tercer PERIODO	Identidad y sentido de pertenencia.	¿Cómo interiorizar los valores que ayuden a la conformación de una Auténtica comunidad familiar?	Análisis del autoconocimiento y autocontrol .	Motivación personal	Identifico y acepto las Diferencias en las formas de vida y pensar.	Propongo alternativas para cuidar mi Entorno.	Tomo conciencia plena de mi existencia en el mundo, con todas sus circunstancias y limitaciones en lo personal, familiar y social.	Cumplo mi función cuando Trabajo en grupo. Respeto las funciones de otros y contribuyo a lograr Productos comunes.	Clase magistral Talleres pedagógicos Exposiciones Copias Trabajos manuales. Análisis de casos Lecturas conversatorios	Trabajo en equipo Evaluaciones tipo ensayo Consultas Participación en clase Actividad y comportamiento frente a la norma institucional. Cuestionario respuesta única. Evaluación oral. Tarea. Mesa redonda.

ETICA Y VALORES CUARTO PERIODO	Defensa de la condición humana y respeto por su diversidad	Como vivir e interactuar en una sociedad pluralista conservando la propia identidad?	Argumentación sobre la formación integral.	Dimensiones humanas	Reconozco y respeto mis semejanzas y diferencias con los demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas.	Valoro y utilizo conocimientos de las diferentes personas en mi entorno.	Valoro y respeto las diferencias de los compañeros en las actividades.	Respeto y cuido los seres vivos y los demás objetos de mi entorno.	Clase magistral Talleres pedagógicos Exposiciones Copias Trabajos manuales. Análisis de casos Lecturas conversatorios	Trabajo en equipo Evaluaciones tipo ensayo Consultas Participación en clase Actividad y comportamiento frente a la norma institucional. Cuestionario respuesta única. Evaluación oral. Tarea. Mesa redonda.
-----------------------------------	--	--	--	---------------------	--	--	--	--	---	---

GRADO OCTAVO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL					COMPETENCIAS				ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
ÁREA	EJE GENERADOR	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	AMBITO CONCEPTUAL	UNIDAD	COMUNICATIVA	CIENTIFICA	CIUDADANA	LABORAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
ETICA Y VALORES PRIMER PERIODO	Conciencia y valoración de sí mismo.	Por qué el ser humano necesita agruparse?	Argumentación sobre la historia de las comunidades	Manifestación de la dimensión comunitaria del ser humano	Fomento la vivencia de la reconciliación con Sentimientos de vínculo y empatía.	Busco información en diferentes fuentes	Identifico y acepto diferencias en la forma De vida y de pensar.	Cumplo mi función cuando trabajo en equipo y respeto las funciones de las demás Personas.	Clase magistral Talleres pedagógicos Exposiciones Copias Trabajos manuales. Análisis de casos Lecturas conversatorios	Trabajo en equipo Evaluaciones tipo ensayo Consultas Participación en clase Actividad y comportamiento frente a la norma institucional. Cuestionario respuesta única. Evaluación oral. Tarea. Mesa redonda.
ETICA Y VALORES SEGUNDO PERIODO	Auto realización y búsqueda de la Felicidad.	¿Qué debe hacer el ser humano para encontrar el verdadero Sentido de la vida?	Análisis del ser humano y la autorealización	Principios y valores de la vida	Desarrollo la autonomía a través del reconocimiento de las propias capacidades	Consulta diferentes fuentes para ampliar mi conocimiento.	Vivo el valor del respeto en el entendimiento y la convivencia	Demuestro disciplina a través de la organización y el auto control.	Clase magistral Talleres pedagógicos Exposiciones Copias Trabajos manuales.	Trabajo en equipo Evaluaciones tipo ensayo Consultas Participación en clase

					asumiendo valores, actitudes y normas que ayuden a tomar sus propias Decisiones.		.		Análisis de casos Lecturas conversatorios	Actividad y comportamiento frente a la norma institucional. Cuestionario respuesta única. Evaluación oral. Tarea. Mesa redonda.
ETICA Y VALORES Tercer Periodo	Identidad y sentido de pertenencia.	En qué se fundamenta la dignidad humana?	Fundamentación sobre los derechos humanos.	La dignidad humana	Practico los derechos y deberes resaltando la dignidad del ser humano para contribuir a la convivencia social.	Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo a su preservación	Reconozco los derechos fundamentales de las personas por encima de su género y su afiliación política y religiosa.	Participo de la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco y acato.	Clase magistral Talleres pedagógicos Exposiciones Copias Trabajos manuales. Análisis de casos Lecturas conversatorios	Trabajo en equipo Evaluaciones tipo ensayo Consultas Participación en clase Actividad y comportamiento frente a la norma institucional. Cuestionario respuesta única. Evaluación oral. Tarea. Mesa redonda.
ETICA Y VALORES	La defensa de la	Como persona, cual ha de ser mi aporte a la	Análisis del liderazgo y la participación	El ser humano se realiza en	Asumo responsablemente las	Comprendo la discusión constructiva que	Uso la libertad de expresión y	Apelo a la mediación escolar si	Clase magistral Talleres pedagógicos	Trabajo en equipo Evaluaciones

CUARTO PERIODO	condición humana y el respeto por su diversidad .	construcción de un nuevo mundo.	comunitaria.	comunidad	normas que exige la vida social para interactuar con las demás personas	contribuye al progreso social.	respeto las opiniones ajenas.	considero que necesito ayuda para resolver conflictos.	Exposiciones Copias Trabajos manuales. Análisis de casos Lecturas conversatorios	tipo ensayo Consultas Participación en clase Actividad y comportamiento frente a la norma institucional. Cuestionario respuesta única. Evaluación oral. Tarea. Mesa redonda.
----------------	---	---------------------------------	--------------	-----------	---	--------------------------------	-------------------------------	--	--	---

GRADO NOVENO

ESTRUCTURA CONCEPTUAL					COMPETENCIAS				ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
ÁREA	EJE GENERADOR	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	AMBITO CONCEPTUAL	UNIDAD	COMUNICATIVA	CIENTIFICA	CIUDADANA	LABORAL	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
ETICA Y VALORES PRIMER PERIODO	El ejercicio de los derechos y deberes institucionales en nuestra formación como persona integrales	Como puedo participar de la elección y formación del gobierno escolar?	Análisis del derecho a la participación ciudadana.	Participación en el gobierno escolar una forma de ejercer la democracia	Elijo según mi criterio a los que considero los mejores representantes para velar por el cumplimiento de los Derechos y deberes.	Profundizo e indago sobre las diferentes Normas y leyes.	Utilizo mi derecho a la integración y participación ciudadana.		Clase magistral Talleres pedagógicos Exposiciones Copias Trabajos manuales. Análisis de casos Lecturas conversatorios	Trabajo en equipo Evaluaciones tipo ensayo Consultas Participación en clase Actividad y comportamiento frente a la norma institucional. Cuestionario respuesta única. Evaluación oral. Tarea. Mesa redonda.
ETICA Y VALORES SEGUNDO PERIODO	Papel de la familia como primera educador	¿De qué manera recibo e incorporo los mensajes que me transmite mi familia sobre la	Fundamentación sobre la familia, la institución y la	La familia la primera célula de la	Manifiesto sentimientos de gratitud hacia mis Padres.	Descubro el porque de la deformación social, si la	Comprendo la manera Comprendo la manera Vida a sus		Clase magistral Talleres pedagógicos Exposiciones Copias	Trabajo en equipo Evaluaciones tipo ensayo Consultas

	a.	comunicación Y la vida?	comunidad.	Sociedad.		familia es la célula en donde se forma el ser humano en su Integridad.	miembros.		Trabajos manuales. Análisis de casos Lecturas conversatorios	Participación en clase Actividad y comportamiento frente a la norma institucional. Cuestionario respuesta única. Evaluación oral. Tarea. Mesa redonda.
ETICA Y VALORES S TERCER PERIODO	Proyecto de vida Comienza .	¿Cómo construir un proyecto de Capacidades y valores?	Análisis sobre las ciencias políticas, económicas y filosóficas como elementos que aportan al crecimiento integral del ser.	Proyecto de vida	Aprecio mis capacidades como regalo de Dios y las coloco al servicio de la comunidad	Asumo criterios de investigación que me permitan resolver las dudas sobre el trabajo y el servicio a los demás	Elaboro mi proyecto de vida que me ayuda como crecimiento, como ser integral		Clase magistral Talleres pedagógicos Exposiciones Copias Trabajos manuales. Análisis de casos Lecturas conversatorios	Trabajo en equipo Evaluaciones tipo ensayo Consultas Participación en clase Actividad y comportamiento frente a la norma institucional. Cuestionario respuesta única. Evaluación oral. Tarea. Mesa redonda.
ETICA Y	camino	¿Porqué es	Análisis de la	La	Fomento en	Participo	Comprendo		Clase magistral	Trabajo en

VALORES CUARTO PERIODO	de la sociedad	necesario ser primero personas asertivas para luego Poder comunicarnos?	participación ciudadana.	participación ciudadana dentro del Contexto social.	el grupo el respeto a la opinión Ajena.	activamente en los diferentes Procesos de investigación en la institución educativa.	el concepto de opinión en sus Diferentes modalidades.		Talleres pedagógicos Exposiciones Copias Trabajos manuales. Análisis de casos Lecturas conversatorios	equipo Evaluaciones tipo ensayo Consultas Participación en clase Actividad y comportamiento frente a la norma institucional. Cuestionario respuesta única. Evaluación oral. Tarea. Mesa redonda.
---------------------------	----------------	---	--------------------------	---	---	--	---	--	--	---

GRADO DÉCIMO

estructura conceptual					desempeño				evaluación	
área	eje generador	pregunta problematizada	ambito conceptual	unidad	competencias				estrategia	criterios de evaluación
					comunicativa	científica.	ciudadana	laboral		
Ética y valores 1 periodo	conciencia confianza valoración de si mismo	¿cómo lograr mi identidad personal para poder entrar las inversiones del medio social?	análisis de su realidad personal y social. las dimensiones del ser humano para las fortalezas de su vida. valoración de la norma como instrumento que orienta la vida en su sociedad.	dimensión de la persona	Analizo críticamente mi realidad personal y procuro manejar adecuadamente mis emociones	busco información en diferentes fuentes	respeto y valoro las diferencias individuales	actuó por iniciativa personal mas que por presión externa	estrategia metodológica : -clase magistral -talleres pedagógicos -proyecto de habla actividades: -talleres, lecturas críticas, reflexiones, relatos, narraciones y dilemas morales estrategias	trabajos en equipos -evaluaciones tipo ensayos -consultas -participación en clase -actitudes y comportamientos frente a las normas institucionales

									investigativas : entrevistas lecturas y analisis de costos.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

etica y valores 2 periodo	auto realización proyectos de vida buena y búsqueda de la felicidad	como lograr autonomía que me permita elegir libremente mi orientación sexual para vivirla responsablemente	argumenta sobre la formación de la identidad sexual y sobre conflictos que se puedan presentar -imponer reglas en su proyecto de vida - analisis de los derechos sexuales y reproductivos	desarrollo del cuerpo humano valorar al derecho que todos tenemos a elegir libre nuestra orientación sexual y al vivir en un ambiente de respeto	valorar al derecho que todos tenemos a elegir libre nuestra orientación sexual y al vivir en un ambiente de respeto	consulta diferentes fuentes para ampliar los conocimientos	comprendo que el respeto por las diferencias no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o armas institucionales	identifico los comportamientos adecuados para cada situación	estrategia metodológica: -clase magistral -talleres pedagógicos -proyecto de habla actividades: -talleres, lecturas criticas, reflexiones, relatos, narraciones y dilemas morales estrategias investigativas: entrevistas lecturas y analisis de	trabajos en equipos -evaluaciones tipo ensayos -consultas -participación en clase -actitudes y comportamientos frente a las normas institucionales
----------------------------------	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

									costos.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------	--

etica y valores 3 periodo	juicio y razonamiento moral	que es la felicidad se puede alcanzar la felicidad	comparacion es los conceptos de ética y moral -análisis de los principios sistemáticos que han surgido a través de la historia - resolución de dilemas a partir de concepciones planteadas	concepto de etica moral	cuestiona los comportamientos humanos desde diferentes posturas eticas	consulta diferentes fuentes para ampliar los conocimientos	contribuyo a que los conflictos entre personas y grupos se manejen de una manera pacifica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el dialogo y la negociación	expreso mis ideas de forma verbal o escrita teniendo en cuenta las características de mi interlocutor y la situación dada	estrategia metodológica : -clase magistral -talleres pedagógicos -proyecto de habla actividades: -talleres, lecturas criticas, reflexiones, relatos, narraciones y dilemas morales estrategias investigativas : entrevistas	trabajos en equipos -evaluaciones tipo ensayos -consultas -participación en clase -actitudes y comportamientos frente a las normas institucionales
--	-----------------------------	---	--	-------------------------	--	--	---	---	--	--

										lecturas y análisis de costos.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

etica y valores periodo 4	conciencia sus derechos y responsabilidades	como enfrentar dilemas éticos que se presentan con los avances científicos tecnológicos en la actualidad	análisis de los conceptos de ecología humana de las normas éticas y de los valores humanos subyacen en el reflexiona críticamente sobre los avances en la tecnología y la necesidad de	etica ciencia y tecnología ecológica humana	debato a cerca de la importancia que tiene la ciencia y la tecnología en el desarrollo social	saco conclusiones sobre la situación del mundo ambiente en mi comunidad	comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente tanto en el nivel local como global y participo en iniciativas a su favor	reconozco la participación del grupo, los problemas colectivos	<p>estrategia metodológica: - clase magistral</p> <p>-talleres pedagógicos</p> <p>-proyecto de habla</p> <p>actividades:</p> <p>-talleres, lecturas críticas, reflexiones, relatos, narraciones y dilemas morales</p> <p>estrategias investigativas: entrevistas</p>	<p>trabajos en equipos</p> <p>-evaluaciones tipo ensayos</p> <p>-consultas</p> <p>-participación en clase</p> <p>-actitudes y comportamientos frente a las normas institucionales</p>
----------------------------------	---	--	--	---	---	---	---	--	--	---

			hacer un uso educado de ello						lecturas y análisis de costos.	
			analisis sobre la responsabilidades que tiene la ciencia con su investigación para la vida							

GRADO ONCE

estructura conceptual				desempeño					evaluación	
area	eje generador	pregunta problematizadora	ambito conceptual	unidad	competencias				estrategia	criterios de evaluación
					comunicativa	científica.	ciudadana	laboral		
etica y valores 1 periodo	conciencia de sus derechos y responsabilidades	de que manera los avances científicos y tecnológicos están afectando la vida humana	análisis críticos de la situación de los derechos en el ámbito local y regional - argumentación crítica sobre las diferencias individuales .demostración en el aula de clase y en su cotidianidad de su búsqueda de	declaración universal de los derechos humanos	reconocer la importancia de formarse como persona responsable y autónoma consiente de su dignidad condición necesaria para la ciudadanía	formulo preguntas sobre la situación de los derechos humanos en el contesto	participo en iniciativas políticas democráticas en el medio escolar o localidad	escucho con atención y respeto las ideas de los otros y sustento los posibles desacuerdos	estrategia metodológica: -clase magistral -talleres pedagógicos -proyecto de habla actividades: -talleres, lecturas críticas, reflexiones, relatos, narraciones y dilemas morales estrategias investigativas: entrevistas lecturas y analisis de	trabajos en equipos -evaluaciones tipo ensayos -consultas -participación en clase -actitudes y comportamientos frente a las normas institucionales

			autonomía y libertad -describe que todo derecho lleve implícito un deber						costos.	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---------	--

ética y valores 2 periodo	identidad i sentido de pertenencia	¿por qué es importante construir un proyecto de vida desde la esfera de lo colectivo?	-análisis de la toma de decisiones que le permiten el libre desarrollo de su personalidad a partir de su proyectos -argumenta que para establecer una relación efectiva es	proyecto de vida	-comprendo que tengo derecho a elegir libremente el tipo de vinculo que deseo establecer con otros	observo y describo los roles de genero en mi familia y comunidad	-identifico dilemas de vida en los que entran en conflicto el bien general y el bien particular analizo obsion de solución considerando sus aspectos positivos y negativos	-interactuó con otros aunque no los conozca previamente para enfrentar una tarea o situación	estrategia metodologica: -clase magistral -talleres pedagógicos -proyecto de habla actividades: -talleres, lecturas criticas, reflexiones, relatos, narraciones y dilemas	trabajos en equipos -evaluaciones tipo ensayos -consultas -participacion en clase -actitudes y comportamient os frente a las normas institucionales
----------------------------------	------------------------------------	---	---	------------------	--	--	--	--	--	---

			necesario que este basada en el respeto y el cuidado de las personas involucradas en el						morales estrategias investigativas: entrevistas lecturas y analisis de costos.	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

etica y valores 3 periodo	juicios y razonamientos morales	¿por que hablar crisis y valores en la actualidad?	-análisis de la variación que a tenido para el hombre los valores atreves de la historia -compara y analiza su realidad personal para construir una escala de	reflexión histórica sobre los valores	analizo desde mi reflexión personal la importancia que tienen los valores para mi vida y para la comunidad	analizo críticamente la crisis de los valores en mi localidad y planteo soluciones desde mi visión personal	demuestro actitudes una convivencia humana armoniza y contribuya a la construcción de la paz	evaluó las alternativas visuales para solucionar un problema	estrategia metodologica: -clase magistral -talleres pedagógicos -proyecto de habla actividades: -talleres, lecturas criticas, reflexiones, relatos,	trabajos en equipos -evaluaciones tipo ensayos -consultas -participacion en clase -actitudes y comportamientos frente a las normas
----------------------------------	---------------------------------	--	--	---------------------------------------	--	---	--	--	---	--

			valores						narraciones y dilemas morales estrategias investigativas: entrevistas lecturas y analisis de costos.	institucionales
--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--	-----------------

<p>etica y valores 4 periodo</p>	<p>capacidad creativa y propositiva</p>	<p>¿cuándo y quien puede decir que una vida no puede ser vida? ¿qué problemas éticos pueden traer al ser humano la investigación científica en el campo de la genética?</p>	<p>descripción de los avances de la ciencia en temas sobre la preservación de la vida humana -análisis critico sobre los dilemas morales frente a las situaciones como el aborto y la eutanasia</p>	<p>bioética</p>	<p>argumento y debate dilemas sobre practicas humanas donde entra en conflicto situaciones de l vida</p>	<p>para el trabajo en equipo establezco con los otros un plan de acción</p>	<p>soluciono mis conflictos de forma pacifica y dialogada encontrando balances justos que relacionan los intereses personales de parejas familiares y sociales</p>	<p>analizo una situación social para identificar alternativas de solución</p>	<p>estrategia metodológica: -clase magistral -talleres pedagogicos -proyecto de habla actividades: -talleres, lecturas criticas, reflexiones, relatos, narraciones y dilemas morales estrategias investigativas: entrevistas lecturas y analisis de costos.</p>	<p>trabajos en equipos -evaluaciones tipo ensayos -consultas -participacion en clase -actitudes y comportamientos frente a las normas institucionales</p>
---	---	--	--	-----------------	--	---	--	---	---	---

